

ятная кредитная история. Большая свобода передвижения – в США считается вполне нормальным явлением жить и работать в разных городах, или далеко от семьи, часто менять место жительства и место работы в поисках лучшего и, самое главное, находить.

Каждый человек выбирает сам, как и где ему жить. Следует помнить одно: чтобы жить хорошо, нужно немало потрудиться и потратить достаточно времени. Успех приходит к тому, кто его добивается, а происходит это в США или России уже не столь важно.

Д.О. Эм, Р.К. Елжанова

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

г. Алматы, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В нынешнем динамично развивающемся мире высшее и среднее образование в Казахстане, как никогда нуждается в Инновационных технологиях. Такие профессии, как инженер, педагог, медик не престижны. Люди стали меньше читать, логически мыслить. В Казахстане с 2004 года внедрено ЕНТ (Единое Национальное тестирование, аналог Российского ЕГЭ). Но это новшество вызывает спорные вопросы в его полезности и в наши дни. Вместе с тем, в тестах встречаются некорректные вопросы, которые вводят в заблуждение не только учеников, но и преподавателей. В связи с ежегодным увеличением порогового балла и снижения качества при получении среднего образования, многие выпускники просто не набирают необходимых баллов. В связи с этим в дальнейшем не могут поступить в высшее учебное заведение и обучаться бесплатно, при этом у большинства отсутствуют необходимые средства для обучения на платном отделении. Это приводит к уменьшению квалифицированных кадров.

В современных условиях, в системе образования внедрены американские и европейские стандарты, интерактивного обучения. В Казахском национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова ориентация образовательного процесса связана в первую очередь со стремлением создать качественно новый уровень медицинского образования, модель которого ориентирована на формировании 5 компетенции.[4]Однако проблема данного метода заключается в его новизне и несовершенстве.

В отдельных ВУЗах Казахстана с 2006 года внедрено дистанционное обучение (ДО). Главная проблема ДО—это потребность в специалистах, умеющих самостоятельно разрабатывать дистанционные курсы.

Еще одной проблемой является компьютеризация. Не все школы, особенно в сельских местностях, оснащены компьютерными классами, интерактивными досками по различным объективным и субъективным причинам. При этом в сельских местностях даже при наличии компьютерных классов не проводятся занятия из-за отсутствия педагогов необходимого профиля.[2]

Таким образом, многие инновационные проекты в системе образования нуждаются в корректировке.

Список литературы

1. Проблемы казахстанского образования. <http://www.uchi.kz/problems-kazahstanskogo-obrazovaniya>
2. Наглядные методы обучения и их роль в управлении вниманием младших школьников. <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/nmetob.htm>
3. Бержицкая Л.А.Интерактивные методы обучения, как средство развития креативности учащихся. <http://28.astana-mektep.kz/index.php/ru/uchitelyam/novye-innovacionnye-tehnologii>
4. Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова/ Алматы 2010